

## H.E.V. OKULLARI KEMERKÖY

### 2008-2009 1.-2.-3. SINIFLAR YATAY ENTEGRASYON RAPORU

#### Bilgilendirme:

1. Zümre toplantılarımızda çekirdek kadroya verilen eğitimle ilgili kısaca bilgi ve oluşturulmuş olan blogun adresi verildi. Gelişmeleri bu blogtan bireysel takip edebilecekleri, bunun çalışmaları daha hızlandırabileceği açıklandı. Zümre toplantılarına blogun incelenerek gelinmesine karar verildi.
2. Yapılan 2. toplantıda çekirdek kadroya verilmiş olan eğitim materyalleri üzerinden paylaşımda bulunuldu. Çekirdek kadroya verilen “disiplinlerarası göç planı hazırlama” sürecinden bahsedildi.

#### Bireysel Çalışmaların Paylaşımı:

1. Çekirdek kadroda bulunanların bireysel olarak hazırladığı “göç” planları ilgili zümrede çalışanlarla paylaşıldı. Ortaya çıkan fikirler planlara yansıtıldı. Dersler arası kurulan ilişkilerde planların aynı planda birleştirilip birleştirememesi konusu tartışıldı. Branş öğretmenleriyle bir araya gelmenin zorluğu düşünülerek içerikle ilgili planlamanın birlikte yapılmasına, ayrı ayrı planların birleştirilmesinin öğretmen açısından daha uygulanabilir bir format olduğu kanısına varıldı.
2. Göç planlarının bloga konulduğu tarih duyuruldu. Zümrede çalışanların planları inceleyerek fikirlerini zümre toplantılarında paylaşmaları sağlandı.

#### Plan ve Rubrik İnceleme:

1. Daha sonra her zümrede iki plan seçilerek eğitimde verilen ölçütlere göre değerlendirilmesine karar verildi. İlgili bölüm başkanı tarafından, bu iki planın ölçütlerin çıktısı alınarak zümreye dağıtıldı. Herkesin bir dahaki toplantıya hazır gelmesi istendi.
2. Zümre tarafından seçilen iki plan, çekirdek kadronun ortak oluşturduğu “Disiplinler arası Ders Planı Değerlendirme Rubriği” ölçütlerine göre değerlendirildi.
3. Ayrıca, her zümre kendi hazırladıkları bir planı seçerek eğitimde verilen ölçütlere göre değerlendirmesini yaptı. Böylece, uygulanmak üzere oluşturdukları planın ölçütlere göre üzerinden geçilmiş olması sağlandı.
4. Birinci sınıf zümresi, eğitimde verilen ölçütlere göre hayat bilgisi “Temizlik Projesi” kapsamında yürütülen planı değerlendirdi. Plan incelenirken planın hangi çeşit bir ilişkiye örnek olduğu tartışması sürdü. Planı bazı arkadaşlar dersler arası bulurken bazıları tema bazlı buldu. Tartışma sonunda her ikisine de girebileceği kararı verildi.
5. İkinci sınıf zümresi, “Bilinçli Tüketimcilik” ile ilgili hazırladıkları planı, yatay entegrasyon çalışmaları ölçütlerine göre değerlendirdi. Ölçütlerle büyük ölçüde örtüştüğü görüldü.

6. Üçüncü sınıf zümresi ise toplumsal sorumluluk projesi kapsamında hazırlanan “Daha Az Çöp” isimli planı, yatay entegrasyon çalışmalarını ölçütlerine göre değerlendirdi. Tema bazlı bir yatay entegrasyon planı olduğu görüşü benimsendi.

### **Çalışmalar Sırasında Ortaya Çıkan Görüşler:**

1. Disiplinler arası ilişkiye dayalı ders planlarını hazırlarken; ilişki kurulan disiplinlere ait planın, ilgili ders öğretmeni tarafından hazırlanmasının, daha uygulanabilir bir format olduğu kanısına varıldı. Bunun için:
  - ✓ Sınıf öğretmenleri tema kazanımlarını ve yapılacak etkinlikleri içeren tabloyu e-mail yoluyla branş öğretmenlerine gönderir.
  - ✓ Branş öğretmenleri de temaya uygun kazanımlarını ve etkinliklerini saptayarak hazırlıklarını yaparlar.
  - ✓ Ayda bir yapılacak toplantı böylece daha verimli bir hale getirilmiş olur. Bu toplantılarda bir araya gelinerek ele alınacak etkinlikler, süreleri ve zamanlamaları ortak olarak belirlenir ve bir tabloda birleştirilir.
  - ✓ Her öğretmen tarafından hazırlanan planlar bu tabloya ilave edilir.
2. Yatay planlama ölçütlerinin plan yapımının öncesinde bilinmesinin, planlamanın daha sağlıklı olması açısından önemli olduğu vurgulandı.
3. Rubrikte bulunan ölçütlerden “olgu, olay ve kişiler” her disiplinin içeriğine uygun olmayabilir . Bu ölçüte “varsa” şeklinde not düşülmelidir.
4. Bazı terimlerde fikir ayrılıklarının olduğu görülmüş ve fikir ayrılıklarını ortadan kaldırmak için bir sözlük çalışmasına ihtiyaç duyulduğu benimsenmiştir.

### **Çalışmalar Sırasında Ortaya Çıkan Sorular:**

1. İlişkilendirilen disiplinlerin ders programında, ilişkilendirilen konuya ait yeterli zaman var mı?
2. İlişkilendirilen konular eş zamanlı mı uygulanmalı? Farklı zaman dilimlerinde uygulanabilir mi?

### **Uygulanmakta Olan Çalışma Basamakları :**

1. Her ay branşlarla yapılan disiplinler arası ilişki toplantısı devam ediyor. Bu toplantılara sınıf ve branş öğretmenleri ön hazırlık yaparak katılıyor. İlişki kurulabilecek kazanımlar üzerinden tartışma sürdürülerek içerik belirleniyor. Daha sonra plan hazırlama süreci yapılandırılıyor.
2. Sınıf öğretmenleri haftalık planlama yaparken bu toplantıda kararlaştırılmış içeriği de dikkate alarak planlarını yapılandırır. Daha önceden zümre başkanı tarafından hazırlanan haftalık planlamanın içeriği zümrece görevlendirilmiş arkadaşlar tarafından (kitap, cd vb. konuya uygun öğrenme objesi, etkinlik önerisi) ön hazırlık yapılarak gelir. Zümre toplantısında bu malzemeler üzerinden düşünülerek plan zenginleştirilir. Haftalık yapılan bu toplantılara

bütün branş öğretmenleri katılamamaktadır. Bu sorun da aylık olarak yapılan toplantılarla ve e- mail yoluyla planların paylaşımıyla çözümlür.

### **Alınan Kararlar:**

1. Disiplinler arası ilişkiye örnek olabilecek bir planı yapılandırarak bloga koymayı ve bu süreçte zümrece tartıştığımız soruları paylaşmayı planladık.
2. Eğitim öğretim yılı boyunca disiplinlerarası ilişki kurulabilecek planları paylaşmaya devam edeceğiz. Gelen eleştiriler, fikirler yeni hazırlayacağımız planlara ışık tutacaktır.
3. Zümredeki arkadaşlar da sık sık bloga girerek tartışmalara katılacaklardır.